

**Приложение 2 к РПД Б1.О.05.07 Специальная психология и  
специальная педагогика  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) – Логопедия  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

**Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.05.07 Специальная психология и специальная педагогика
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**Перечень компетенций**

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
---

## Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Теоретические и методологические основы специальной педагогики.	ОПК-8	Основные понятия и объекты, категории специального, инклюзивного образования	Выбирать адекватные средства и технологии изучения специального, инклюзивного обучения, оценивать адекватные методы и формы работы	Умениями оценивать традиционные и нетрадиционные формы работы в образовательном процессе	Терминологический диктант
2. История развития и становления специального, инклюзивного образования и специальной педагогики как системы научных взглядов в России и за рубежом (социокультурная концепция)	ОПК-8	сущность социокультурного аспекта и нормативно-правового сопровождения как необходимости профессионализма педагога специального, инклюзивного образования;	ставить цели, планировать, организовывать собственную деятельность на основе знания истории становления и нормативных документов; анализировать, систематизировать и обобщать результаты своей работы; объективно оценивать свои возможности и планировать действия по преодолению трудностей	навыками организации работы и анализа содержания нормативно-правовых документов необходимых в работе педагога специального, инклюзивного образования	Тематическая таблица
3. Выдающиеся ученые-дефектологи: Э.С.Бейн, Т.А.Власова, Р.Е. Левина, Н.Г.Морозова, Ж.И. Шиф, М.С. Певзнер, Г.Э.Сухарева и др. Вклад Л.С. Выготского в становление дефектологии.	ОПК-8	Основные составляющие, причины, виды нарушений, классификации, в структуре специального (дефектологического), инклюзивного образования. Актуальные вопросы работы педагога в структуре специального (дефектологического), инклюзивного	Составлять презентацию и доклад по основным типам и видам образовательных организаций в соответствии с их назначением, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению	Навыками оценочной и самооценочной деятельности, самоанализа успехов и неудач, самопрезентации в готовности к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и	Аналитическая таблица

		образования	коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,	использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования и др.	
4. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-8	Основные составляющие работы педагога в структуре специального (дефектологического), инклюзивного образования. Актуальные вопросы работы педагога в структуре специального (дефектологического), инклюзивного образования.	Составлять презентацию и доклад по основным типам и видам образовательных организаций в соответствии с их назначением, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,	Навыками оценочной и самооценочной деятельности, самоанализа успехов и неудач, самопрезентации в готовности к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования и др.	Доклад по выбранной теме и защита мультимедийной презентации; Опорные конспекты Тест
5. Основы дидактики специального, инклюзивного образования.	ОПК-8	Основные составляющие работы педагога в структуре специального, инклюзивного образования. Актуальные вопросы работы педагога в структуре специального, инклюзивного образования.	Составлять презентацию и доклад по основным типам и видам образовательных организаций в соответствии с их назначением, выбору и использованию методического и технического обеспечения,	Навыками оценочной и самооценочной деятельности, самоанализа успехов и неудач, самопрезентации в готовности к организации коррекционно-развивающей образовательной среды,	Опорные конспекты

			осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,	выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования и др.	
6. Педагогические системы специального, инклюзивного образования.	ОПК-8	Основные составляющие работы педагога в структуре специального (дефектологического), инклюзивного образования. Актуальные вопросы работы педагога в структуре специального (дефектологического), инклюзивного образования.	Составлять презентацию и доклад по основным типам и видам образовательных организаций в соответствии с их назначением, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,	Навыками оценочной и самооценочной деятельности, самоанализа успехов и неудач, самопрезентации в готовности к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования и др.	Опорные конспекты Защита мультимедийной презентации Аналитическая таблица
7. Направления технологии Особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-8	Основные составляющие работы педагога в структуре специального, инклюзивного образования. Актуальные вопросы работы педагога в структуре специального, инклюзивного образования. Особенности	Составлять презентацию и доклад по основным видам образовательных систем в соответствии с их назначением, выбору и использованию методического и технического обеспечения,	Навыками оценочной и самооценочной деятельности, самоанализа успехов и неудач, самопрезентации в готовности к организации коррекционно-развивающей образовательной	Опорные конспекты Защита мультимедийной презентации

		социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,	ой среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования и др.	
8. Совершенствование системы обеспечения целесообразного развития и воспитания детей с ОВЗ.	ОПК-8	Основные составляющие работы педагога в структуре специального, инклюзивного образования. Актуальные вопросы работы педагога в структуре специального, инклюзивного образования.	Составлять презентацию и доклад по основным видам образовательных систем в соответствии с их назначением, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,	Навыками оценочной и самооценочной деятельности, самоанализа успехов и неудач, самопрезентации в готовности к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования и др.	Опорные конспекты Защита мультимедийной презентации

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее; «удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«хорошо» – 81-90 баллов, «отлично» - 91 балл и выше

#### Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1 Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
----------------------------	-------	-------	--------

Количество баллов за решенный тест	0,5	1	2
------------------------------------	-----	---	---

#### 4.2 Терминологический диктант

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0,2	0,3	0,5

#### 4.3. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мах количество баллов</b>	5
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4.4 Защита презентации

Баллы	Критерии оценивания
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>– свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>– умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>– студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li> <li>– студент организует связь теории с практикой.</li> </ul>
0,3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения практических проблем, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>– ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>
0,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения</li> </ul>

	<p>практических проблем, не может доказательно обосновать свои суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решена практическая проблема;</li> <li>- в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения практической проблемы.</li> </ul>

#### 4.5 Критерии оценки выступления студентов с докладом, рефератом, на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.6. Подготовка докладов

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

#### 4.7. Критерии оценки разработки студентами опорных конспектов

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики конспекта студента</b>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ее в конспекте;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
<b>0,3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
<b>0,2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только</li></ul>



	основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
<b>0</b>	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

#### 4.8 Ответ на экзамене (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
<b>3</b>	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
<b>2</b>	Знание современных научных подходов и концепций
<b>4</b>	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
<b>2</b>	Аргументированность, логичность ответа
<b>3</b>	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
<b>2</b>	Отражение собственной профессиональной позиции
<b>4</b>	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
<b>20</b>	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка</b>

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«2» – 60% и менее    «3» – 61-80%    «4» – 81-90%    «5» – 91-100%

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### 5.1 Типовое контрольное задание

№ п/п	Вопрос	Выбери правильный ответ (может быть несколько)
1.	К задачам специальной педагогики относятся	1. Интеграция в образовании 2. Разработка диагностических методик 3. Определение коррекционных и компенсаторных возможностей конкретного человека с конкретными

		<p>нарушениями</p> <p>4. Изучение и осуществление процессов социального и среднего адаптирования, абилитации и реабилитации</p>
2.	<p>Установите соответствие между общими, конкретными и частными целями специальной педагогики:</p> <p>1. Цель специальной педагогики как науки</p> <p>2. Цель специальной педагогики общего порядка</p> <p>3. Цель специальной педагогики по отношению к категории неслышащих детей</p>	<p>1. Овладение спец. средствами чтения и письма, ориентировки в пространстве</p> <p>2. Овладение навыками восприятия устной речи по чтению с губ говорящего и с использованием остаточного слуха</p> <p>3. Коррекция и компенсация недостатка педагогическими средствами; абилитация и реабилитация</p> <p>4. Достижение человеком с ОВЖ максимально возможной самостоятельности и независимости жизни</p>
3.	<p>Выберите для каждого понятия правильное определение</p> <p>1. Уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям группы людей того же возраста, пола, культуры и т.п.</p> <p>2. Неповторимый путь развития конкретного человека, уникальность которого можно определить при сопоставлении с индивидуальным путем развития другого человека.</p> <p>3. Эталон, субъективный, произвольно устанавливаемый норматив, который принимается за совершенный образец по соглашению каких-либо лиц</p>	<p>1. Конституциональная норма</p> <p>2. Функциональная норма</p> <p>3. Статистическая норма</p> <p>4. Идеальная норма</p>
4.	<p>К факторам, определяющим картину аномального развития, относятся</p>	<p>1. Время возникновения первичного дефекта</p> <p>2. Возраст ребенка</p> <p>3. Соотношение первичных и вторичных нарушений</p> <p>4. Компенсаторные возможности</p>
5.	<p>Согласно патогенетической классификации М.С. Певзнер существуют следующие формы олигофрении:</p>	<p>1. Эндогенная, экзогенная</p> <p>2. С нарушениями анализаторов; с лобной недостаточностью</p> <p>3. Дебильность, имбицильность</p> <p>4. Неосложненная; с нарушениями нейродинамики</p>
6.	<p>Сложные варианты ЗПР сопровождаются энцефалопатическими расстройствами, к которым относятся</p>	<p>1. Церебрастенические явления</p> <p>2. Аффективные нарушения</p> <p>3. Апатико-динамические расстройства</p>
7.	<p>В соответствии с принятой классификацией к категориям лиц с недостатками зрения относятся</p>	<p>1. Тотально слепые, частично слепые</p> <p>2. Слепые, слабовидящие</p> <p>3. С косоглазием и амблиопией</p> <p>4. Слепые, ослепшие</p>

8.	К основным нарушениям при аутизме относятся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поверхностность эмоций, нестойкость интересов</li> <li>2. Стремление к отгороженности от внешнего мира</li> <li>3. Парадоксальность эмоциональной связи с матерью</li> <li>4. Нарастающая интровертированность</li> </ol>
9.	К категории с осложненной структурой дефекта можно отнести детей, у которых одновременно наблюдаются	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умственная отсталость и небольшое снижение слуха</li> <li>2. ЗПР и заикание</li> <li>3. Умственная отсталость и слепота</li> <li>4. ДЦП и различные формы дизартрии</li> </ol>
10.	С целью максимальной социализации и адаптации в обществе в старших классах школы VIII вида проводятся занятия по	.....
11.	В качестве ведущей системы в основу обучения глухих положены	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система развития слухового восприятия</li> <li>2. Полисенсорная основа обучения</li> <li>3. Коммуникационная система</li> <li>4. Билингвистическая</li> </ol>
12.	В структуре двигательного дефекта при ДЦП к нарушениям мышечного тонуса можно отнести	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Синкинезии</li> <li>2. Ригидность</li> <li>3. Тремор</li> <li>4. Дистонию</li> </ol>
13.	Специальный образовательный стандарт учитывает	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Степень выраженности нарушения и вызываемые им ограничения возможностей</li> <li>2. Особенности усвоения школьной программы «трудными» детьми в массовых школах</li> <li>3. Особенности психического развития слабослышащих</li> </ol>
14.	Принцип деятельного подхода в обучении и воспитании опирается на _____ деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативную</li> <li>2. Игровую</li> <li>3. Речевую</li> <li>4. Предметно-практическую</li> </ol>
15.	К отличительным особенностям использования классно-урочной системы в специальной школе по сравнению с общеобразовательной школой относятся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постоянство состава группы учащихся</li> <li>2. Система пропедевтической работы</li> <li>3. Организация уроков по смешанному или комбинированному типу</li> <li>4. Руководство учителем деятельностью всех учеников</li> </ol>
16.	Установите соответствие между средством общения и его описанием <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение при помощи ручной азбуки, где каждая буква алфавита изображается пальцами руки в виде знаков</li> <li>2. Записи, производимые на доске, и схемы речевых высказываний</li> <li>3. Зрительное восприятие устной речи</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пиктографическое символическое письмо</li> <li>2. Чтение с губ</li> <li>3. Средства словесной наглядности</li> <li>4. Дактильная речь</li> </ol>
17.	Соотнесите виды специальных	1. Нарушения слуха

	учреждений и категории детей с ОВЗ 1. Школы 1-2 вида 2. Школы 3-4 вида 3. Школы 7-8 4. Школы 5 вида	2. Нарушения опорно-двигательного аппарата 3. Нарушения зрения 4. Интеллектуальная недостаточность 5. Тяжелая речевая паталогия
18.	В основу педагогической классификации категорий лиц с ОВЗ положены	1. Локализация нарушения 2. Причина нарушения 3. Характер нарушения 4. Предметная область
19.	Компенсаторная перестройка включает механизмы	1. Сверхкомпенсации 2. Восстановление 3. Декомпенсации 4. Замещение
20.	Установите соответствие между основными понятиями специальной педагогики и их определениями: 1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен 2. Изучение особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности, то есть теория и практика специального образования 3. Человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности	1. Объект 2. Предмет 3. Цель 4. Субъект

### Ключи

№ п/п	1 вариант
1.	1
2.	4, 3, 2
3.	3, 2, 4
4.	1, 3
5.	2, 4
6.	1,2,3
7.	2
8.	2, 3
9.	1, 2
10.	Социально-бытовой ориентировке
11.	3,4
12.	2, 4
13.	1
14.	4
15.	2, 3
16.	4, 3, 2

17.	1, 3, 4, 5
18.	3, 4
19.	2, 4
20.	1, 2, 4

## 5.2 Типовое задание терминологического диктанта

Ниже приводятся важнейшие термины по данной учебной дисциплине. Расшифруйте аббревиатуры. Дайте правильное определение для каждого термина из списка:

1. Аномалия.
2. Норма
3. Нарушение развития.
4. Специальная педагогика.
5. Специальная психология.
6. Коррекция дефекта.
7. Компенсация.
8. Лицо с ОВЗ.
9. Сенсорное нарушение.
10. РАС.
11. ДЦП.
12. Нарушения ОДА.
13. Олигофренопедагогика.
14. Сурдопедагогика.
15. Логопедия.
16. Тифлопедагогика
17. ЗПР
18. Интеграция в образовании лиц с ОВЗ
19. Инклюзия в образовании
20. Дифференциация в образовании лиц с ОВЗ
21. Сложные нарушения
22. Абилитация
23. Реабилитация
24. Социальная адаптация
25. Аффективные нарушения
26. Деадаптация
27. Девиация
28. Депривация
29. Онтогенез
30. Профилактика
31. Психолого-педагогическая диагностика
32. Специальные образовательные условия

## 5.3. Типовые темы презентаций

1. Развитие и образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).
2. Развитие и образование лиц с нарушением умственного развития.
3. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
4. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.
5. Развитие и образование лиц с нарушениями зрения.

6. Развитие и образование при расстройствах аутистического спектра личности.
7. Развитие и образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с ДЦП.
8. Развитие и образование детей с комплексными (со сложными и множественными) нарушениями.
9. Современное понятие интеграции. Модели интегрированного обучения.
10. Специальное, инклюзивное образование.
11. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы: педагогика Марии Монтессори.
12. Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
13. Развитие и образование детей с СДВГ.
14. Л.С. Выготский – основоположник дефектологии.
15. Коррекция девиантности, профилактика агрессивного поведения подростков.
16. Нормативно-правовое сопровождение образования лиц с ОВЗ.

#### **5.4 Типовые темы рефератов.**

1. Понятия «норма» и «аномалия» в развитии ребенка.
2. Нарушения психического развития у детей.
3. Причины аномалий развития.
4. Понятия «компенсация» и «коррекция» в современной коррекционной педагогике.
5. Нормативно-правовые основы обеспечения образования детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
6. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии.
7. Классификация нарушений, требующих специального педагогического подхода.
8. Дети с задержкой психического развития: психолого-педагогическая характеристика.
9. Психолого-педагогическая характеристика и образование лиц с нарушениями умственного развития.
10. Причины и виды речевых нарушений.
11. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
12. Личностно-ориентированные технологии в системе педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
13. Коррекционное образование детей с тяжелыми речевыми расстройствами.
14. Дети с нарушениями слуха, система их образования.
15. Образование и коррекционная помощь лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Психолого-медико-педагогическая комиссия (цели и организация деятельности).
17. Психолого-медико-педагогический консилиум (цели и организация деятельности).
18. Девиантное поведение детей и подростков.
19. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Дошкольное образование детей с нарушениями речи.
21. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
22. Содержание педагогической коррекции в школьном образовании детей с ОВЗ (на выбор).
23. Отбор и комбинация методов обучения и воспитания детей с ОВЗ.

#### **5.5 Вопросы к экзамену**

1. Объект, предмет и цели специальной педагогики.
2. Категории специальной педагогики.
3. Основные научные теории коррекционной педагогики.

4. Цели и задачи специальной педагогики.
5. Норма и отклонения в развитии человека.
6. Единство закономерностей нормального и аномального развития.
7. Понятия «первичный дефект» и «вторичные нарушения» (по Л.С. Выготскому).
8. Общие особенности развития детей и подростков всех типов нарушений.
9. Сложные дефекты, их причины и виды.
10. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
11. Понятие «коррекция дефекта».
12. Дизонтогенез, его параметры (по В.В. Лебединскому).
13. Дети с ограниченными возможностями здоровья.
14. Дети с недостатками интеллекта. Формы умственной отсталости.
15. Особенности детей с умственной отсталостью.
16. Образование детей с умственной отсталостью.
17. Понятие «задержка психического развития». Причины и категории задержки развития.
18. Образование детей с задержкой психического развития.
19. Нарушения слуха (причины и классификация). Психологические особенности детей с нарушениями слуха.
20. Образование детей с недостатками слуха в образовательных организациях.
21. Дети с нарушениями зрения, их классификации, особенности психического развития.
22. Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения, в образовательных организациях.
23. Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Коррекционная поддержка и социальная защита лиц с детским церебральным параличом.
25. Нарушения речи: причины и классификация.
26. Коррекционная помощь детям с нарушениями речи в общеобразовательных организациях. Психокоррекция и психолого-педагогическая поддержка.
27. Нарушения общения у детей. Особенности психологического развития детей с нарушениями общения. Понятие о синдроме раннего детского аутизма.
28. Коррекционная психолого-педагогическая помощь при раннем детском аутизме.
29. Нарушения поведения у детей и подростков: социально-педагогические причины, проявления.
30. Коррекция девиантного поведения.
31. Неготовность ребенка к обучению в школе как одна из причин нарушения развития и поведения.
32. Школьная дезадаптация: профилактика и коррекция.
33. Профилактика нарушений поведения у детей и подростков.
34. Система консультативно-диагностической помощи детям и подросткам с нарушениями развития.
35. Цели и организация работы психолого-медико-педагогической комиссии.
36. Цели и организация работы психолого-медико-педагогического консилиума.
37. Инклюзия и интеграция в современном образовании.
38. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.
39. Совместная деятельность организаций образования, социальной защиты, медицины и общественности в помощь лицам со специальными нуждами.
40. Социально-педагогическая реабилитация и адаптация лиц с нарушениями развития.
41. Правовое регулирование образования и социальной защиты лиц с проблемами здоровья и жизнедеятельности (международное).
42. Правовое регулирование образования и социальной защиты лиц с проблемами здоровья и жизнедеятельности (федеральное).
43. Правовое регулирование образования и социальной защиты лиц с проблемами здоровья и жизнедеятельности (региональное).

44. Понятие «компенсации дефекта»
45. Образование детей с детским церебральным параличом
46. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА
47. Цели и организация работы ПМПК.
48. Цели и организация работы ПМПк.
49. Инклюзия в современном образовании.
50. Интеграция в современном образовании
51. Пути и способы организации образования детей со сложными нарушениями в развитии
52. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии
53. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы: педагогика Марии Монтессори.
54. Создание государственной и региональной системы ранней помощи в современном образовании
55. Основные законы РФ, обеспечивающие равные права и возможности получения образования для лиц с ОВЗ
56. ФГОС